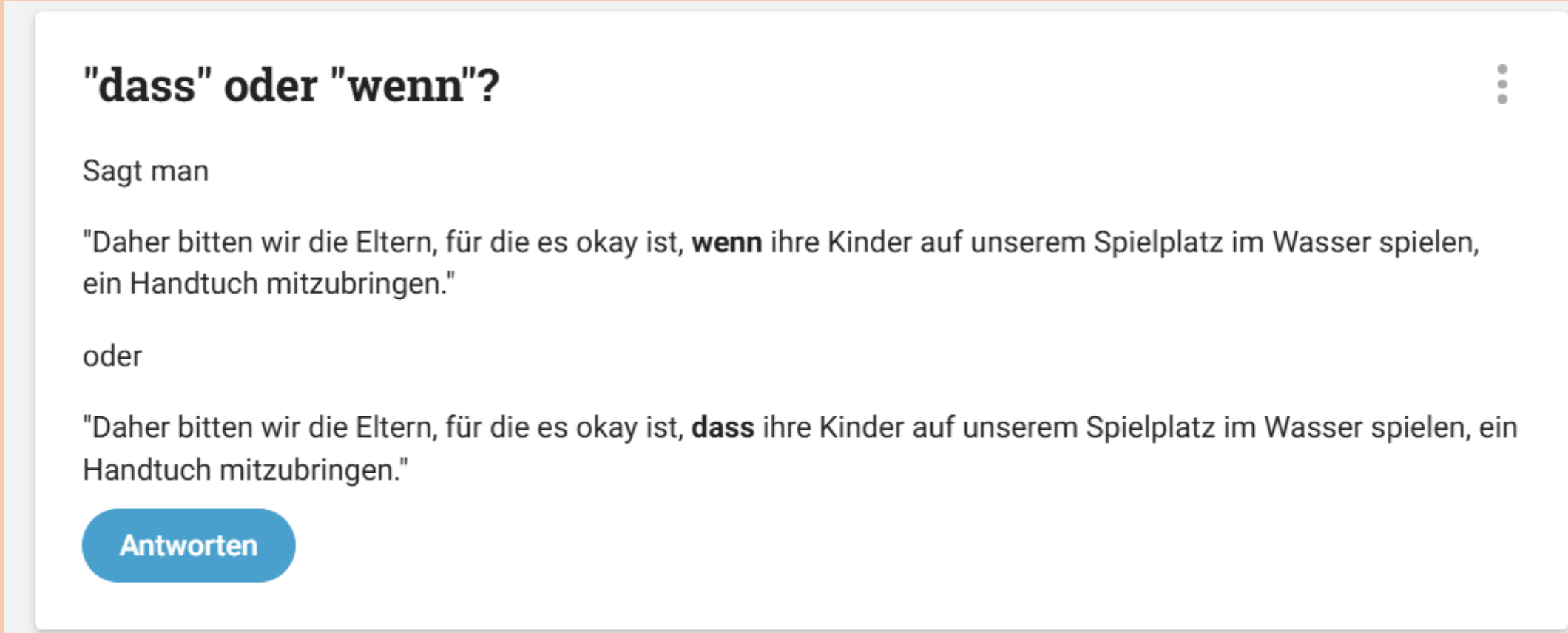
Konjunktionen
Subordination und Koordination
Ergänzungs- und Angabesätze

Syntaktische Analysen | WiSe 26/27 | Sitzung 11

Jun.-Prof. Dr. Niklas Reinken
Universität Leipzig, Institut für Germanistik
niklas.reinken.2@uni-leipzig.de | www.niklas-reinken.de

CC BY



[https://www.gutefrage.net/frage/dass-oder-wenn]

Fragen in der letzten Sitzung

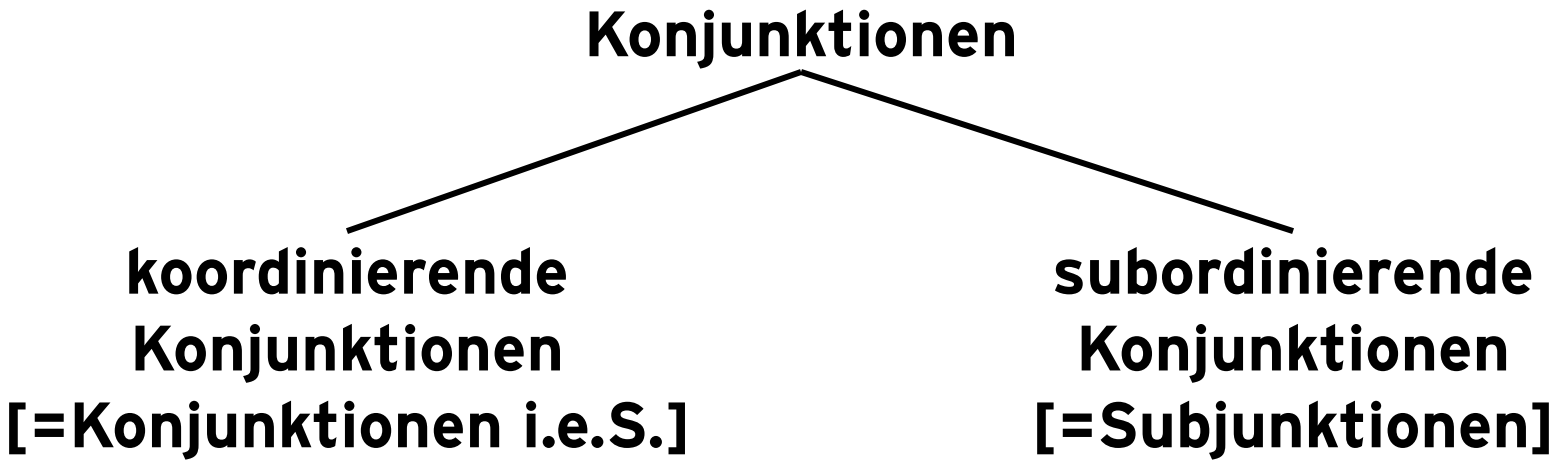
- In der letzten Sitzung (3.2.) haben Sie die Gelegenheit, alle Fragen zu stellen, die Ihnen unter den Nägeln brennen.

- Zur besseren Vorbereitung benötige ich die Fragen bis Sonntag, 31.1. – bitte einsenden!

Ablauf

- Konjunktionen
- Ergänzungs- und Angabesätze
- Kommasetzung

Begriffliche Klärung



Konjunktionen und Verbstellung

- *Karl kommt, denn Paul erwartet ihn* V2-Stellung | Konjunktion
- *Karl kommt, weil Paul ihn erwartet* VL-Stellung | Subjunktion

	KOORD	VF	ISK	MF	rSK
Karl kommt,	*denn*	*Paul*	*erwartet*	*ihn*	
Karl kommt,		*Paul*	*erwartet*	*ihn*	
Karl kommt,			*weil*	*Paul ihn*	*erwartet*
**Karl kommt,*				*Paul ihn*	*erwartet*

Duden (2022: 152)

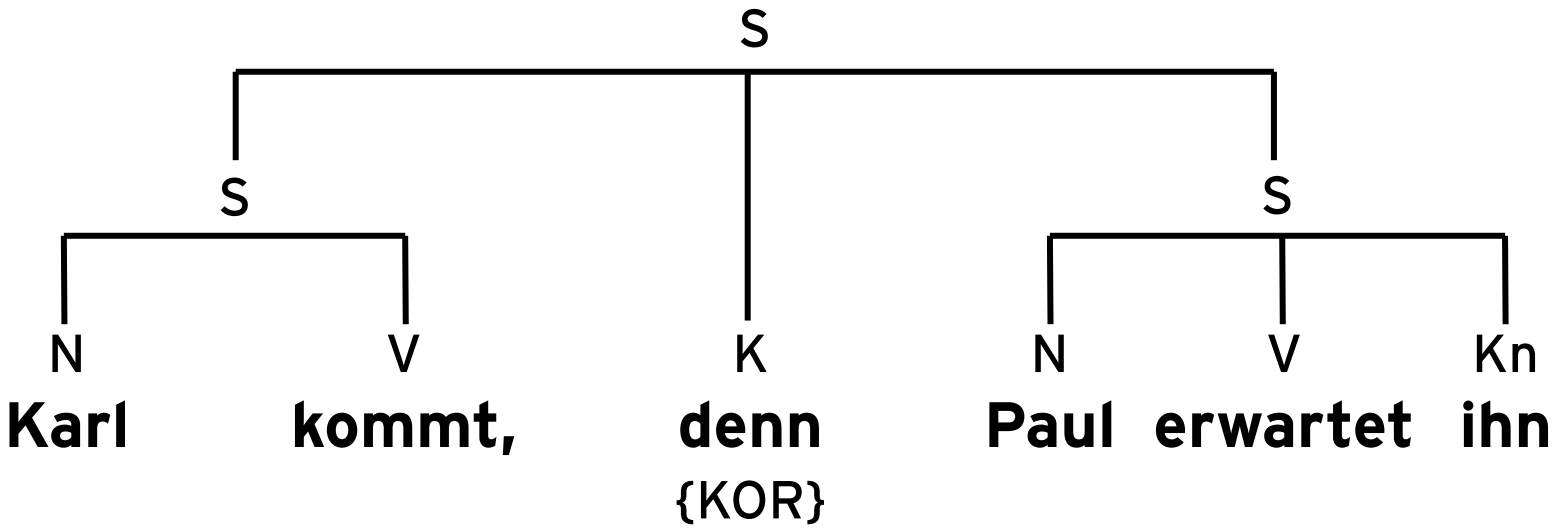
Konjunktionen

{KOR} koordinierend	*und, oder, denn, sowohl … als auch, weder … noch, …*
{SOR} subordinierend	*dass, ob, wie, seit, während, weil, um, obwohl, …*
{AOR} beiordnend	*als, wie*

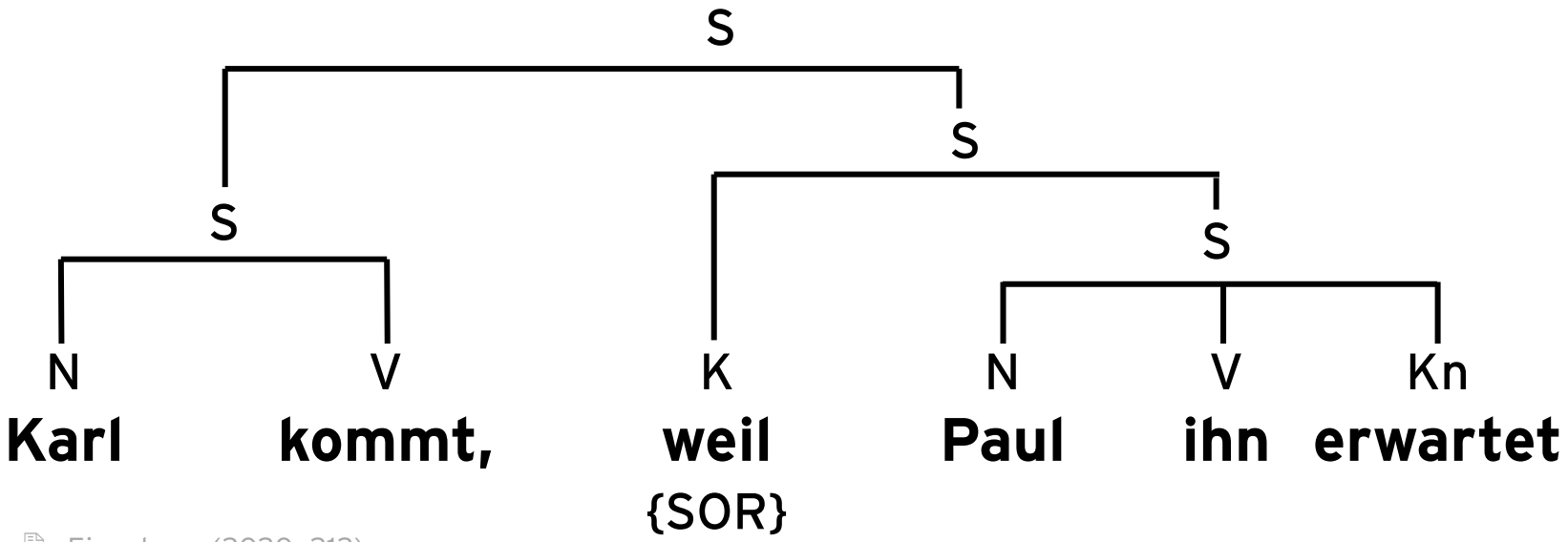
Konstituente 1 ***und*** **Konstituente 2** koordinierend

Konstituente 1 ***, weil*** **Konstituente 2** subordinierend

Konjunktionen in der Analyse



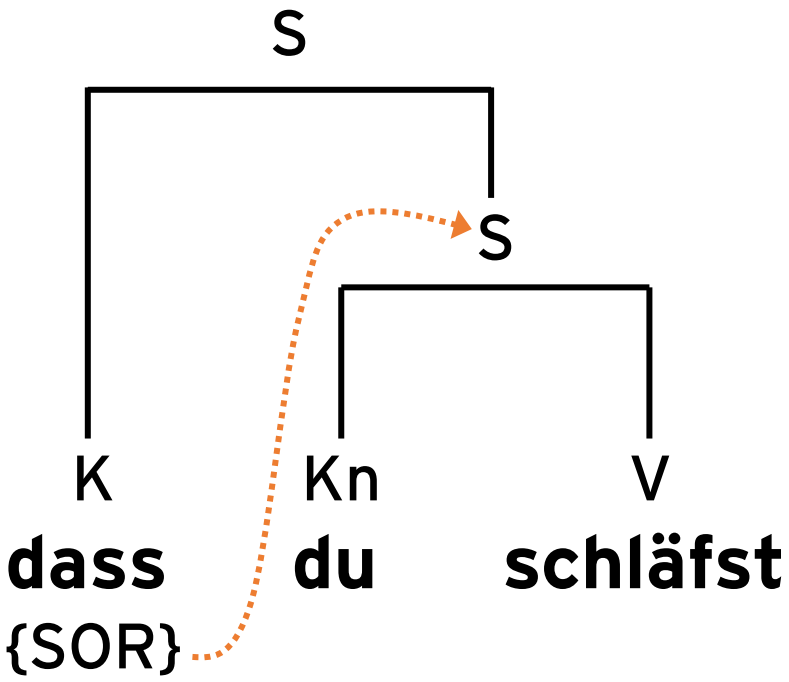
{KOR} sind beiden Sätzen gleichermaßen nebengeordnet, denn sie haben auf beide Sätze einen gleich starken grammatischen Einfluss.



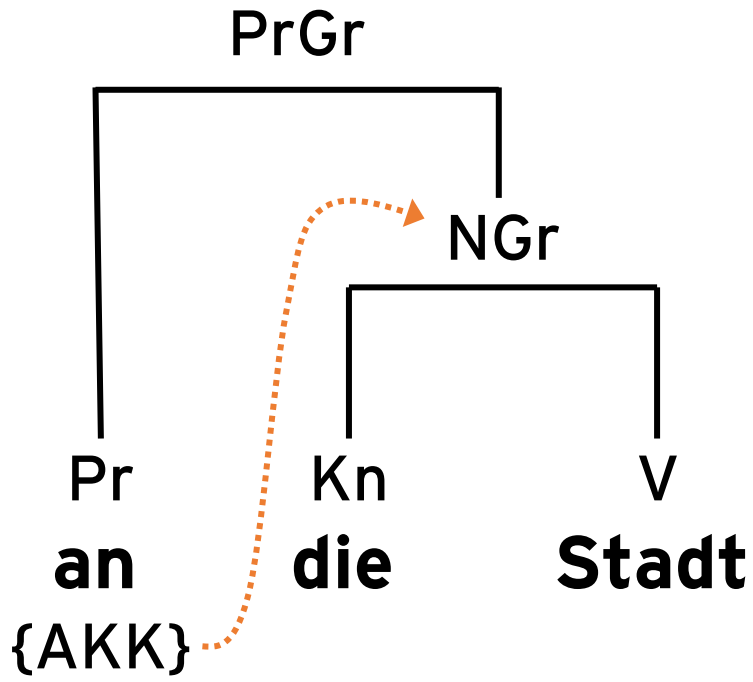
{SOR} sind dem Nebensatz nebengeordnet, weil sie diesen grammatisch beeinflussen (Wortstellung)

Eisenberg (2020: 212)

Subjunktionen sind nebengeordnet



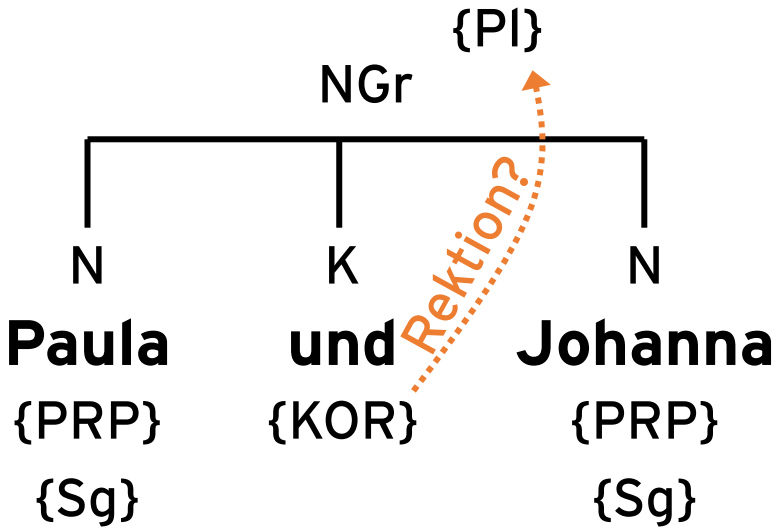
Die Subjunktion legt die Wortstellung des Nebensatzes fest.

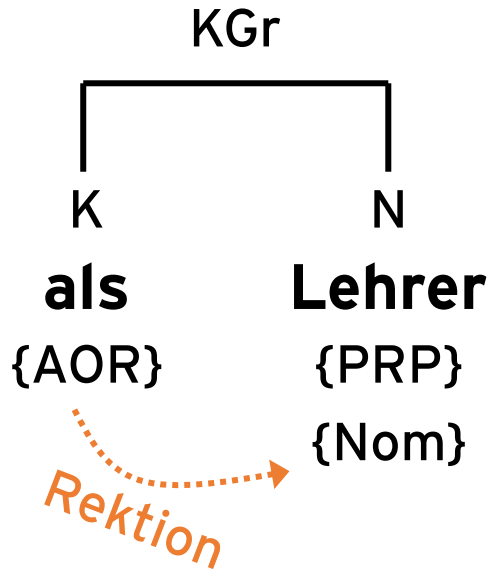


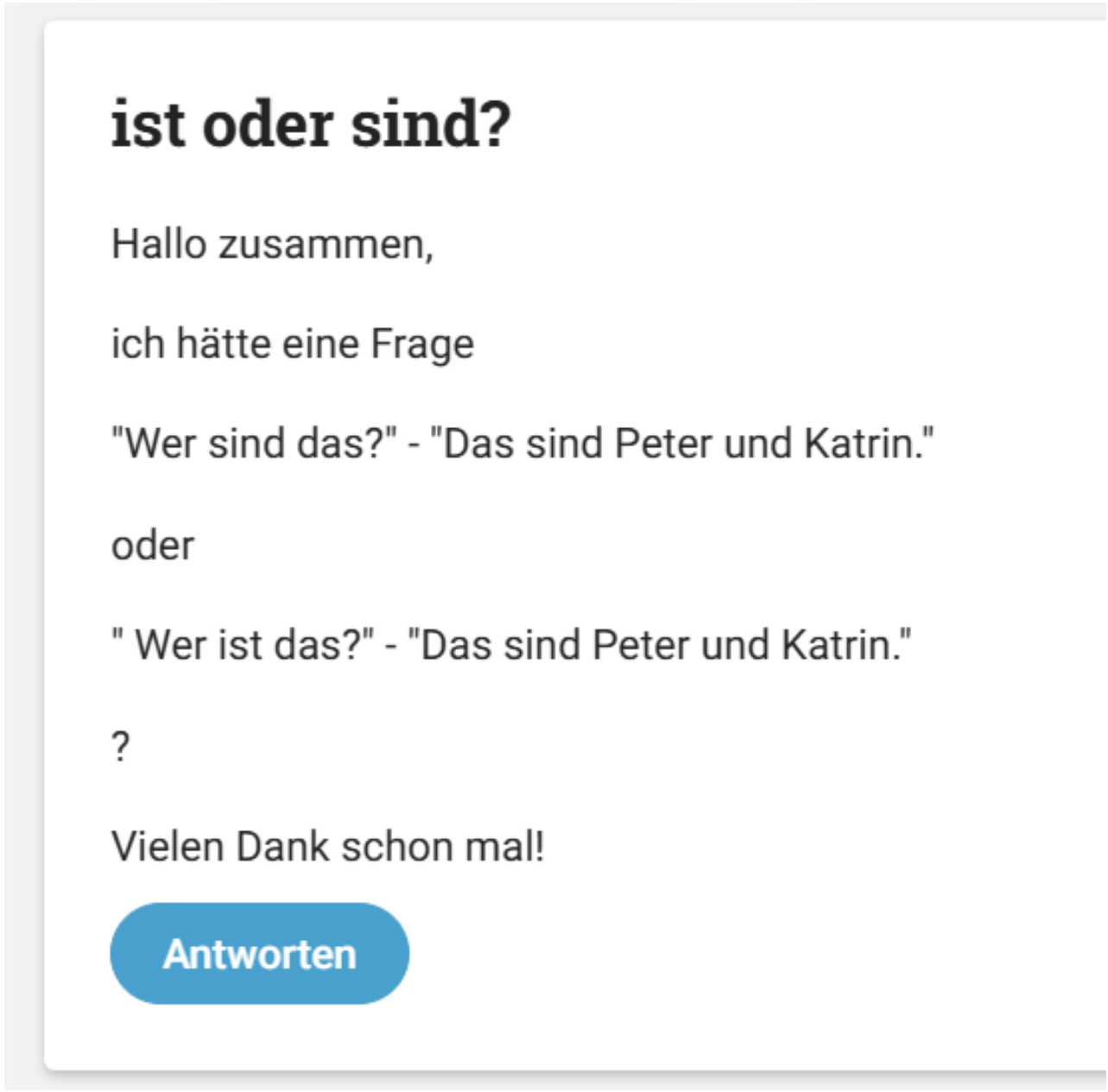
Die Präposition legt den Kasus der NGr fest.

Eisenberg (2020: 56)

Konjunktionen innerhalb von Sätzen







[https://www.gutefrage.net/frage/ist-oder-sind-1]

Numerus und Koordination

Das Schaf oder der Wolf stirbt / sterben

Du oder ich rufst / rufe / rufen einen Wolfsberater an

Grammatische Kongruenz vs. semantische Kongruenz

„Subjekt und finites Verb kongruieren in Numerus und Person. Auch wenn das Subjekt im Singular semantisch eine Mehrzahl bezeichnet, steht das Verb gewöhnlich im Singular, (z. B. *Die Menschenmasse bewegte sich vorwärts.*). Bei koordinierten Subjekten [...] ist es jedoch meistens anders. Das Verb steht üblicherweise im Plural."

a. *Die militärische Führung und der Berufsförderungsdienst müssen in die Lage versetzt werden, Verwendungen im Hinblick auf den Zielberuf zu beurteilen. [LIM/L26.00061]*

b. *In der Tat, eine gute Hintermannschaft und ein gekonnt spielendes Mittelfeld machen noch lange keinen Meisterschaftsaspiranten aus. [LIM/L21.00391]*

c. *Hierfür müssen Bund und Land [...] den Einsatz von etwa 140 Mio t Steinkohle in zehn Jahren fördern. [LIM/L10.00027]*

Goschler (2014: 91-92); Klein (2018: 253)

Ergänzungs- und Angabesätze

Sätze im Text

„Als Gregor Samsa eines Morgens aus unruhigen Träumen erwachte, fand er sich in seinem Bett zu einem ungeheuren Ungeziefer verwandelt. Er lag auf seinem panzerartig harten Rücken und sah, wenn er den Kopf ein wenig hob, seinen gewölbten, braunen, von bogenförmigen Versteifungen geteilten Bauch, auf dessen Höhe sich die Bettdecke, zum gänzlichen Niedergleiten bereit, kaum noch erhalten konnte. Seine vielen, im Vergleich zu seinem sonstigen Umfang kläglich dünnen Beine flimmerten ihm hilflos vor den Augen.“

„‚Was ist mit mir geschehen?‘ dachte er.“

Sätze im Text

„Als Gregor Samsa eines Morgens aus unruhigen Träumen erwachte, fand er sich in seinem Bett zu einem ungeheuren Ungeziefer verwandelt. Er lag auf seinem panzerartig harten Rücken und sah, wenn er den Kopf ein wenig hob, seinen gewölbten, braunen, von bogenförmigen Versteifungen geteilten Bauch, auf dessen Höhe sich die Bettdecke, zum gänzlichen Niedergleiten bereit, kaum noch erhalten konnte. Seine vielen, im Vergleich zu seinem sonstigen Umfang kläglich dünnen Beine flimmerten ihm hilflos vor den Augen.“

„‚Was ist mit mir geschehen?‘ dachte er.“

Sätze im Text

- *Als Gregor Samsa eines Morgens aus unruhigen Träumen erwachte* — **Angabe**
- *wenn er den Kopf ein wenig hob*
- *auf dessen Höhe sich die Bettdecke […] kaum noch erhalten konnte* — **Attribut**
- *„Was ist mit mir geschehen?“ dachte er.* — **direktes Objekt**

Funktionen von Nebensätzen

› *Dass Max Steuern hinterzieht, missfällt Laura*	subj
› *Laura glaubt, dass Max Steuern hinterzieht*	dirobj
› *Er meckert, weil Laura Steuern hinterziehen will*	advang
› *Laura, die Steuern hinterzieht, ist im Gefängnis*	relattr
› *Die Idee, dass Steuern gezahlt werden, ist absurd*	relattr
› *Das Problem ist, dass sie Steuern hinterzieht*	prädnom

Formen von Nebensätzen

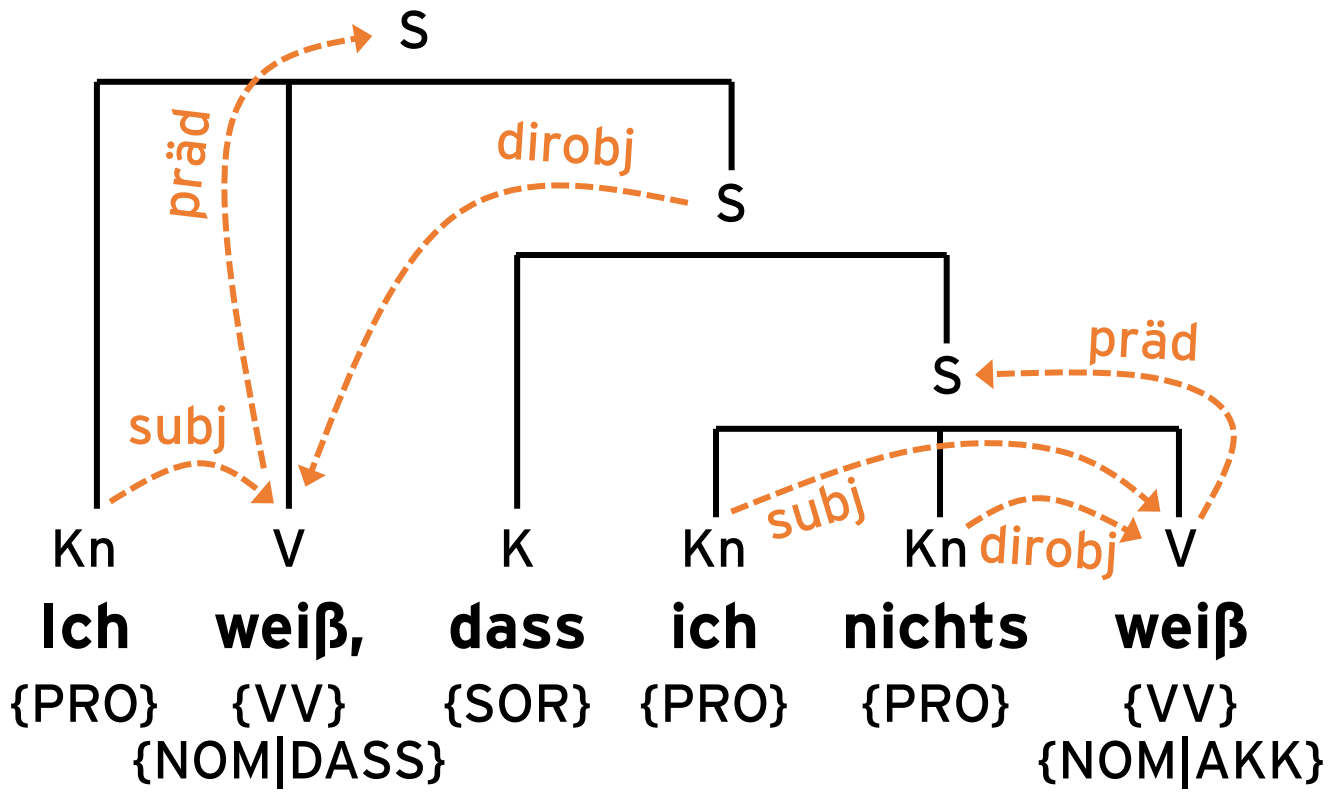
	VF	ISK	MF	rSK	
Eva war glücklich,		*als*	*sie den Krokus*	*entdeckte*	VL
Eva sagt,	*sie*	*hat*	*den Krokus*	*entdeckt*	V2
Hätte Eva ihn nicht entdeckt,		*wäre*	*sie weniger glücklich*		V1

Ergänzungssätze und Verbvalenz

- *Der Dozent beweist das Plagiat* {NOM|AKK}
- *Der Dozent beweist, dass die Hausarbeit ein Plagiat ist*
- *Der Dozent beweist, ?ob er kochen kann*
- *Der Dozent beweist, wie die Hausarbeit entstanden ist*

- *Ich glaube, dass ich lernen muss* {NOM|DASS}
- *Ich weiß nicht, ob ich lerne* {NOM|OB}
- *Er fragt, was ich lerne* {NOM|W}
  (steht für alle *w*-Sätze)

Ergänzungssätze in der Analyse



dass-Sätze vs. *ob*- und *w*-Sätze

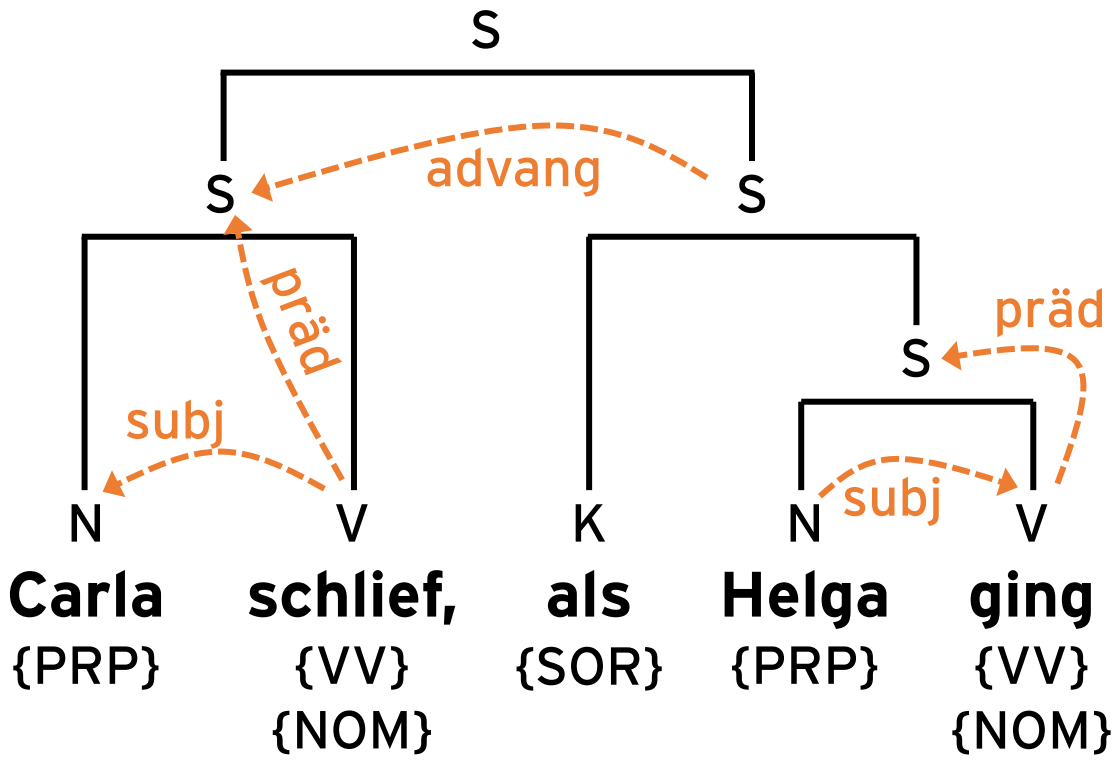
- Inhaltssatz vs. indirekter Fragesatz
  - *Ilse weiß, dass Herbert Staub gewischt hat* — Inhaltssatz
  - *Hat Herbert Staub gewischt?*
  - *Ilse überprüft, ob Herbert Staub gewischt hat* — ind. Fragesatz

- *dass:*
  - *abstreiten, behaupten, vermuten, zusagen, akzeptieren, leugnen, bewundern …*
- *ob/w:*
  - *fragen, prüfen, erforschen, untersuchen, überlegen …*
- *dass/ob/w:*
  - *andeuten, beweisen, erzählen, verraten, hören, sehen, vergessen …*



[https://www.gutefrage.net/frage/was-ist-der-grammatikalische-sinn-vom-dass]

Angabesätze („Adverbialsätze“)



Eisenberg (2020: 356)

Angabesätze vs. Ergänzungssätze

› Angabesätze können im Mittelfeld stehen:

VF	ISK	MF	rSK
Wolfgang	*hat,*	*weil Helmut zurücktritt,*	*geweint*
**Edmund*	*hat,*	*dass er Katholik ist,*	*vergessen*

› Angabesätze können nicht frei stehen:

**Obwohl du das getan hast.*

Dass mir keiner den Hund beißt!

Ob es diesmal klappt?

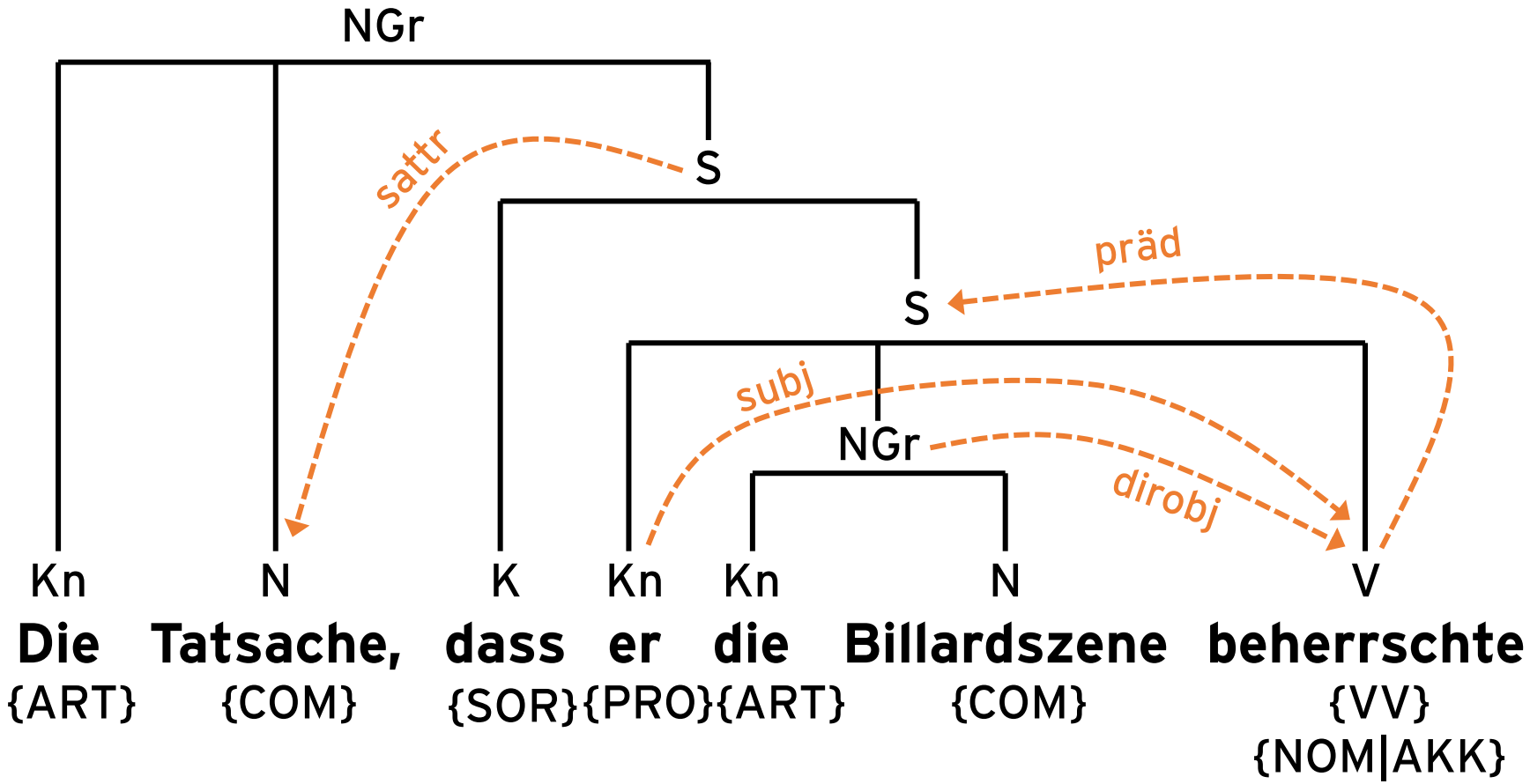
Eisenberg (2020: 357)

Relativsätze

- ‚normale' Relativsätze
  - *Die Geschichten, die Hannah erzählt, sind lächerlich*
- eingeleitete Relativsätze
  - *Die Geschichten, über die Hannah getratscht hat, sind lächerlich*
  - *Das Restaurant, wo wir Hannah trafen, ist wohl sehr beliebt*
- freie Relativsätze
  - *Hans schläft, wo er immer schläft*
  - *Wer das liest, ist doof*

Eisenberg (2020: 298)

Satzattribute



Hoffmann (2021: 208-209)

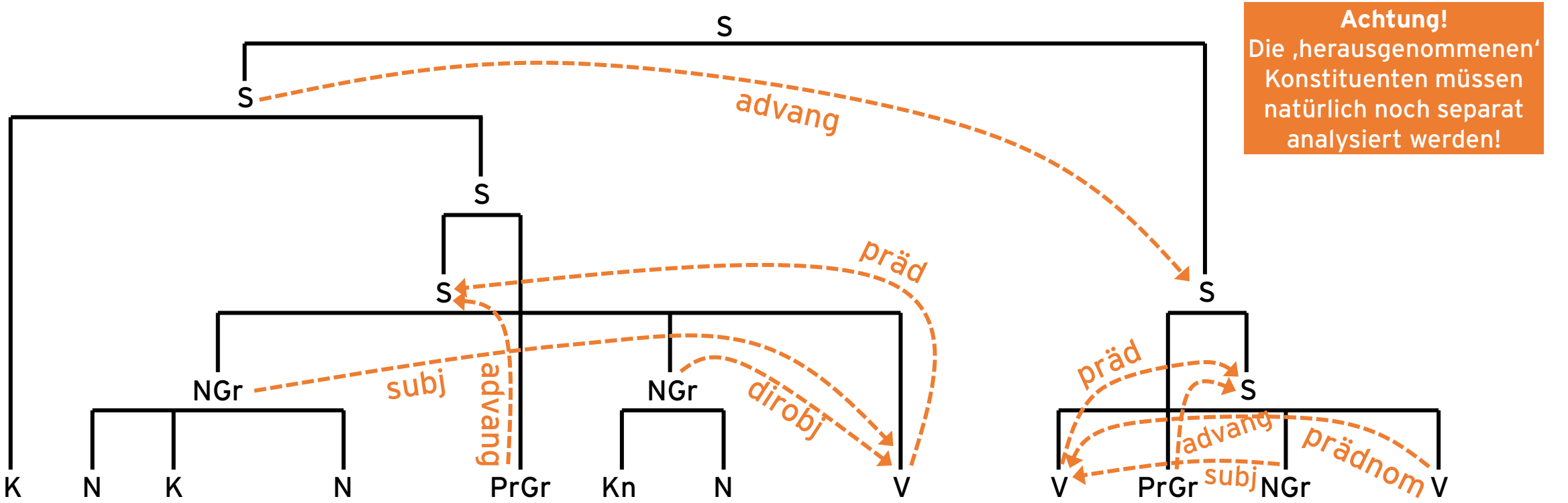
Lange Sätze in der Analyse: Platzhalter

Als Mr und Mrs Dursley an dem trüben und grauen Dienstag, an dem unsere Geschichte beginnt, die Augen aufschlugen, war an dem wolkenverhangenen Himmel draußen kein Vorzeichen der merkwürdigen und geheimnisvollen Dinge zu erkennen, die bald überall im Land geschehen sollten.

Lange Sätze in der Analyse: Platzhalter

Als Mr und Mrs Dursley an dem trüben und grauen Dienstag, an dem unsere Geschichte beginnt, die Augen aufschlugen, war an dem wolkenverhangenen Himmel draußen kein Vorzeichen der merkwürdigen und geheimnisvollen Dinge zu erkennen, die bald überall im Land geschehen sollten.

Achtung!
Die ‚herausgenommenen' Konstituenten müssen natürlich noch separat analysiert werden!



Als	Mr	und	Mrs	Dursley	$PrGr_1$	die	Augen	aufschlugen,	war	$PrGr_2$	NGr_1	zu	erkennen
{SOR}	{PRP}	{KOR}		{PRP}		{ART}	{COM}	{VV} {NOM|AKK}	{KV?}				{VV} {NOM|V}??

Barmherziger Samariter modern

(von Helmut Zöpfl)

Ich helfe

ich müßte helfen

man müßte helfen

man müßte darüber nachdenken, wie man helfen könnte

man müßte darüber diskutieren, wie man übers Helfen nachdenken könnte

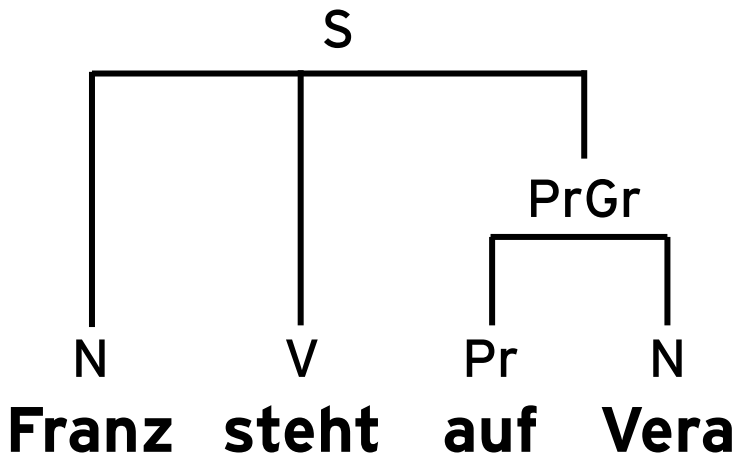
man müßte eine Kommission bilden, in der man darüber diskutiert, wie man übers Helfen nachdenken könnte

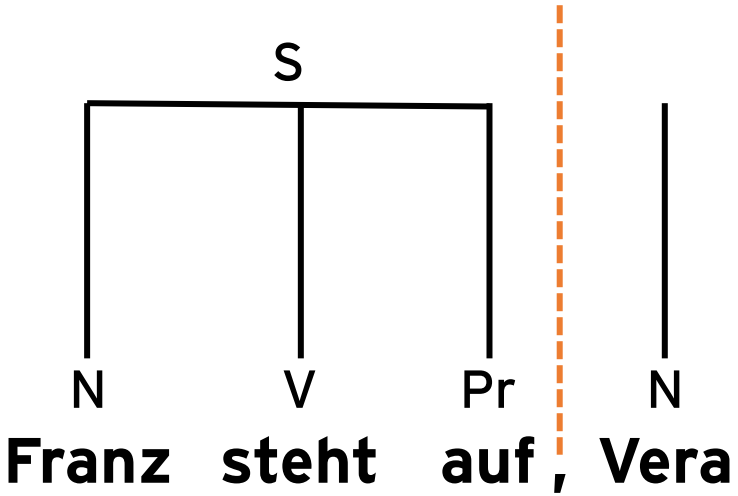
man müßte einen Termin für eine Tagung finden, in der man berät, welche Leute in die Kommission hineinkommen sollen, in der man diskutiert, wie man übers Helfen nachdenken könnte

Zöpfl (1996: 68), zitiert nach Böttcher (2009: 51)

Kommasetzung

Allgemeine Kommafunktion





Unterbrechung einer syntaktischen Struktur

Bredel (2011: 67-68)

Kommatypen

- *Er kauft Eier, Milch und Schinken* — Koordination
- *Franz steht auf, Vera!* — Herausstellung/Einschub
- *Als es spät wurde, gingen wir nach Hause* — Satzgrenze



Signalwortdidaktik

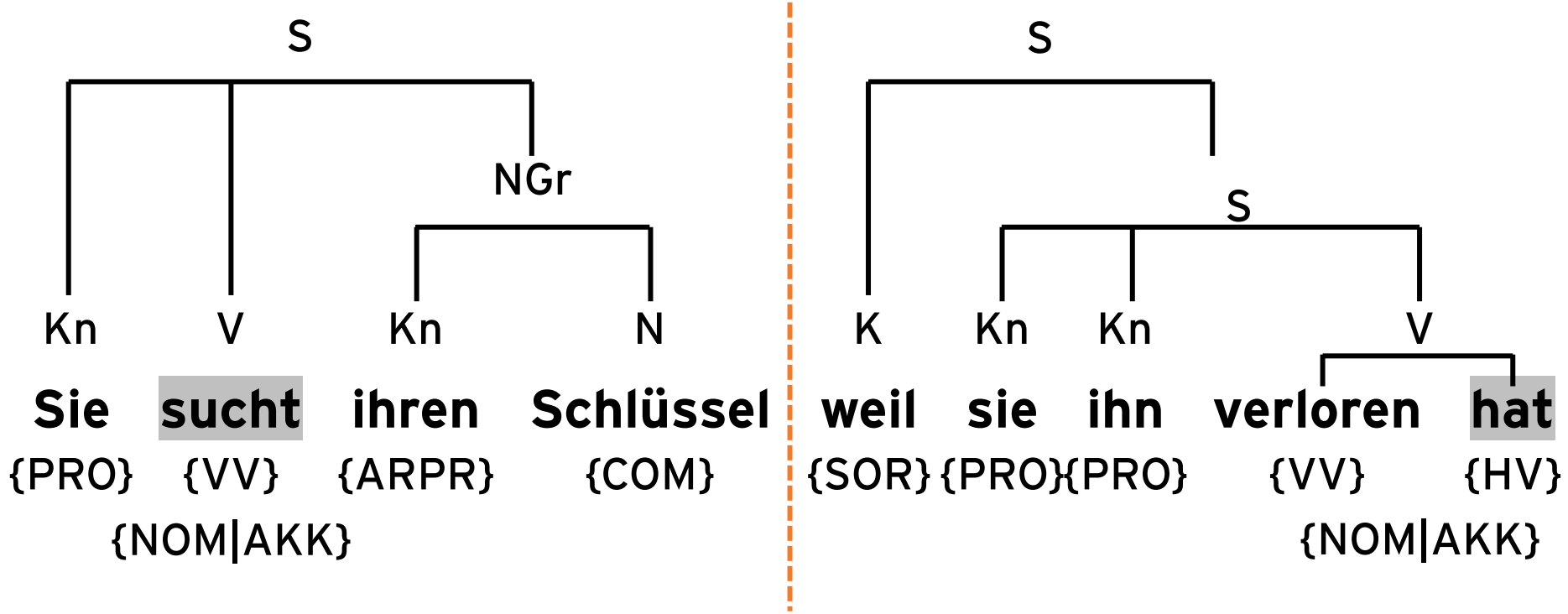
„Setze vor einer Subjunktion ein Komma!“

als bevor, dass, nachdem, obwohl, sodass, während, weil, wenn …

- **Der Stammbaum stellt eine andere verwandtschaftliche Nähe dar, als die Basensequenz.*
- **Dieser Ionenkanal transportiert Kalziumionen die selbst wiederum Ionenkanäle öffnen und so eine Kettenreaktion verursachen*
- **Wenn Ameisen […] vorhanden sind steigt die Schildlauspopulationsdichte*

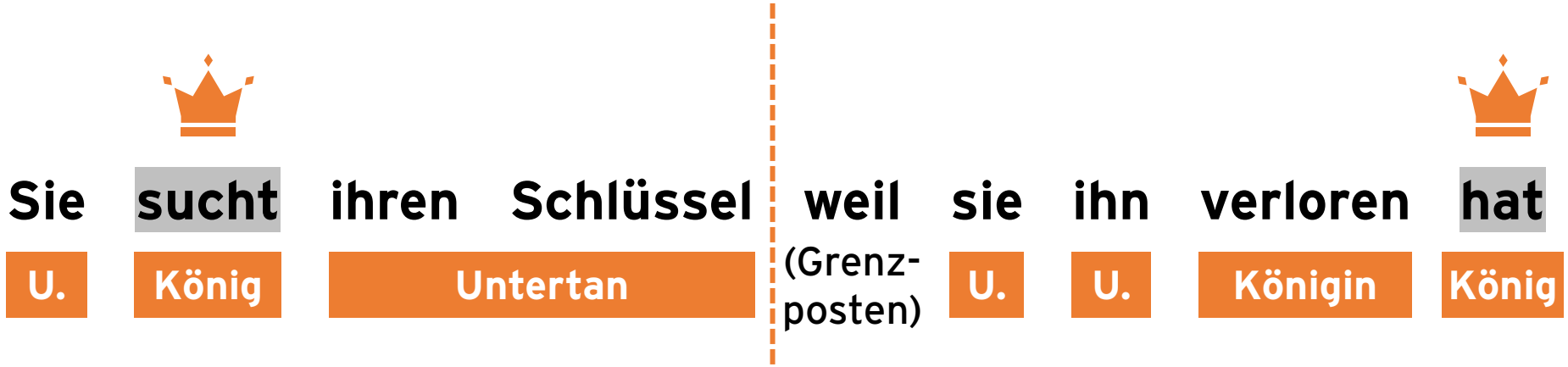
Fuhrhop/Reinken (2021: 14-15)

Satzgrenze und finite Verben



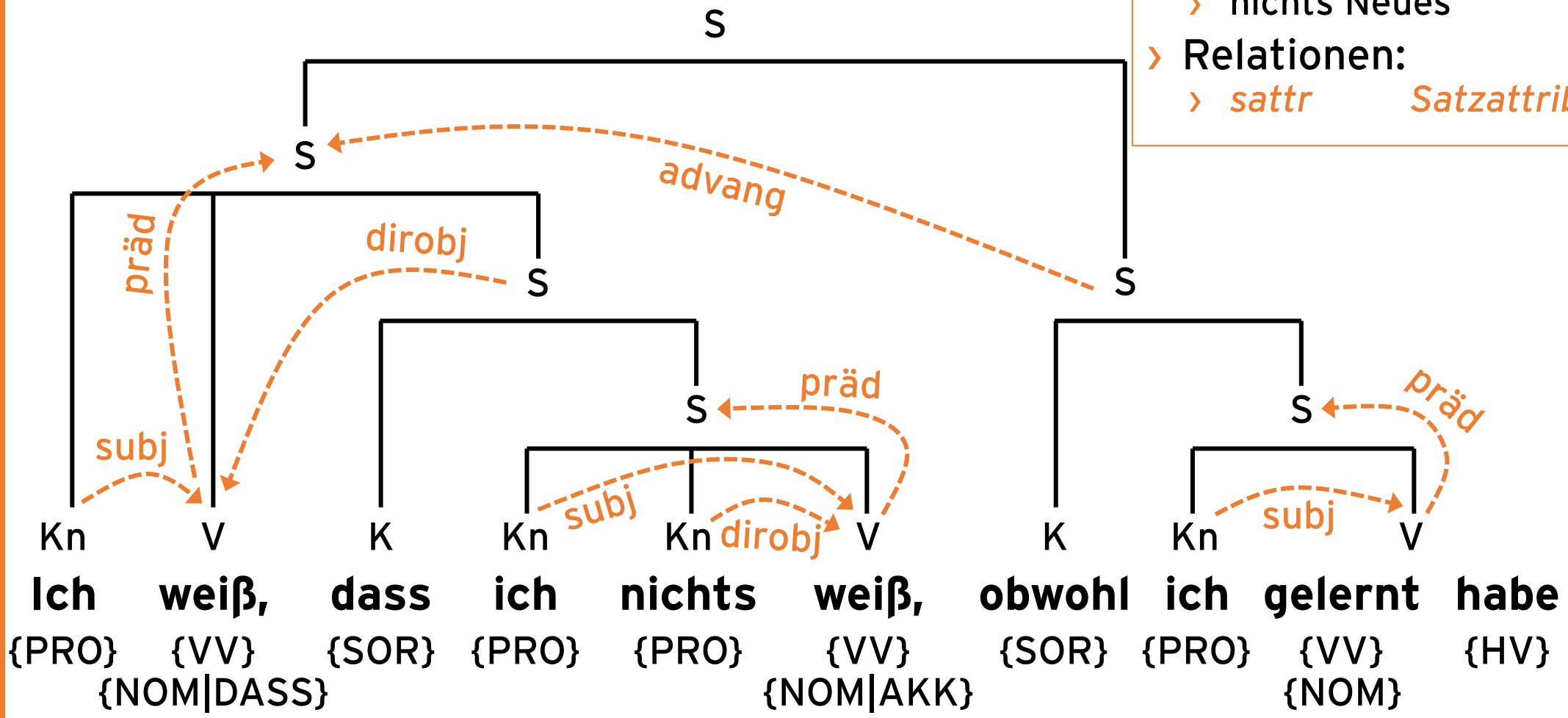
Satzgrenzenkomma – didaktisch modelliert

1. Könige finden
2. Untertanen zuordnen
3. Grenze (Komma) setzen



Analysen: Inventar

- Wortkategorien:
  - *{SOR}* *subordinierende Konj.*
  - *{KOR}* *koordinierende Konj.*
  - *{AOR}* *adordinierende Konj.*
- Konstituentenkategorien:
  - nichts Neues
- Relationen:
  - *sattr* *Satzattribut*



Übungssätze

1. Laura und ihre Schwester gehen ins Kino, obwohl sie eigentlich kein Geld haben
2. Der Film, der im Kino läuft, ist allerdings echt gut
3. Weil sie auf den Film nicht verzichten wollen, müssen sie sparen
4. Karl nimmt an, dass er das Quiz gewonnen hat
5. Helga behauptet, dass Luise kommt, weil sie Geburtstag hat
6. Dass mir keiner den Hund beißt!
7. Das Haus gehört dem Bürgermeister Meier, der neulich – obwohl er keine gute Arbeit macht – wiedergewählt wurde

Lernziele

1. Sie können zwischen koordinierenden, subordinierenden und adordinierenden Konjunktionen unterscheiden.
2. Sie können beschreiben, welche grammatischen und syntaktischen Eigenschaften subordinierende und koordinierende Konjunktionen im Satz bewirken.
3. Sie können Angabe- und Ergänzungssätze unterscheiden.
4. Sie können mehrteilige Sätze analysieren.
5. Sie können das Satzgrenzenkomma auf syntaktische Strukturen zurückführen und die Kommasetzung anhand von syntaktischen Phänomenen erläutern.

Bis nächste Woche!

UNIVERSITÄT LEIPZIG

Jun.-Prof. Dr. Niklas Reinken
Grammatik für die Schule
niklas.reinken.2@uni-leipzig.de

Sprechstunde über Moodle:
https://moodle2.uni-leipzig.de/course/view.php?id=55361

Literatur & Quellen

Boettcher, Wolfgang (2009): *Grammatik verstehen. III – Komplexer Satz*. Tübingen: Niemeyer.

Bredel, Ursula (2011): *Interpunktion*. Heidelberg: Winter.

Eisenberg, Peter (2020): *Der Satz. Grundriss der deutschen Grammatik*. 5. Aufl. Stuttgart: Metzler.

Fuhrhop, Nanna; Reinken, Niklas (2021): Minimalistischer Orthographieunterricht. In: Hans-Georg Müller, Mathis Kepser und F. Stefan Schallenberger (Hg.): *Neue Wege des Orthografieerwerbs. Forschung – Vermittlung – Reflexion*. Wien: Lemberger. 9–21.

Goschler, Juliana (2014): Variation im Kernbereich. Koordinierte Subjekte und Subjekt-Verb-Kongruenz im Deutschen. In: Antonio Machicao y Priemer, Andreas Nolda und Athēna Siupē (Hg.): *Zwischen Kern und Peripherie. Untersuchungen zu Randbereichen in Sprache und Grammatik*. Berlin, Boston: de Gruyter. 89–101.

Kafka, Franz (1915): *Die Verwandlung*. Leipzig: Kurt Wolff.

Klein, Wolf Peter (2018): *Sprachliche Zweifelsfälle im Deutschen. Theorie, Praxis, Geschichte*. Berlin, Boston: de Gruyter.

Lindauer, Thomas; Sutter, Elisabeth (2006): *Kommas und Könige*. In: Rundschreiben Zentrum Lesen (11).

Wöllstein, Angelika; Axel-Tober, Katrin; Fuhrhop, Nanna; Fuß, Eric; Gallmann, Peter; Holler, Anke; Nübling, Damaris; Peters, Jörg; Rapp, Irene; Reich, Ingo; Schlücker, Barbara; Thurmair, Maria (2022): *Duden. Die Grammatik*. 10. Aufl. Berlin: Duden.

Zöpfl, Helmut (1996): *Dem Leben einen Sinn geben*. Rosenheim: Rosenheimer Verlagshaus.