Verbvalenz
Subjekte, Objekte, Ergänzungen

Syntaktische Analysen | WiSe 26/27 | Sitzung 03

Jun.-Prof. Dr. Niklas Reinken
Universität Leipzig, Institut für Germanistik
niklas.reinken.2@uni-leipzig.de | www.niklas-reinken.de

CC BY

Martina verliebt sich in Peter.

	Lehrer	Schülerin
(277)	Wie ist das mit dem [1] Satzglied am Schluss,	
(278)	was ist das für eins. [7] Bitte.	
(279)	Aytac.	Ein Dativobjekt.
(280)	Bitte?	
(281)		Ein Dativobjekt.
(282)	Wie biste drauf gekommen?	
(283)		*In wem verliebt* ah *Martina sich?*
(284)		Ah hm *in Peter.* [1]

Böttcher (2009: 159)

Ablauf

- Verbvalenz
- Ergänzungen und Angaben
- Ergänzungsklassen
- Subjekt und Objekte
- Syntaktische Relationen

Verbvalenz

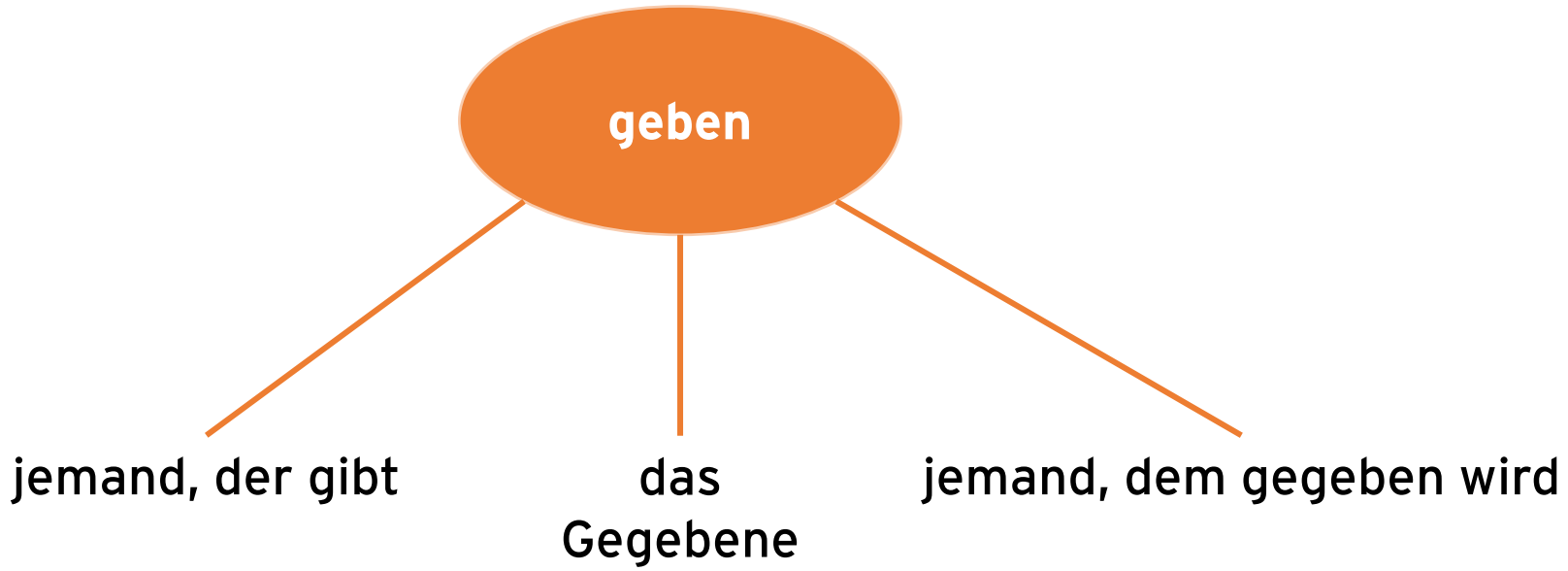
Du gibst dem fremden Mann einen Brief.

** __ gibst dem fremden Mann einen Brief.*
**Du gibst ____ einen Brief.*
**Du gibst dem fremden Mann ____.*

Verbszene

› *geben* braucht im Normalfall offenbar drei ‚Mitspieler‘.

Achtung: Es geht um die prototypische Verbbedeutung!



Granzow-Emden (2015); Primus (2015)

Verbvalenz

- Die **Verbvalenz** ist die Fähigkeit eines Verbs, eine Satzszene zu eröffnen. Sie gibt vor, ***wie viele*** und ***welche*** Ergänzungen (=Komplemente, Argumente) in einem Satz mindestens gebraucht werden.

Prototypische Verbvalenz

Wörterbuch zur Verbvalenz: https://grammis.ids-mannheim.de/verbvalenz/

› Welche Informationen brauche ich für die Grundbedeutung der Verbhandlung?

1	Noch nie hat die DFB-Auswahl übrigens ein EM-Finale verloren.	hat verloren	die DFB-Auswahl	ein EM-Finale	noch nie			übrigens
2	Seine Anhänger sollen die Kontrolle über Belet Uen verloren haben.	sollen verloren haben	seine Anhänger	die Kontrolle über Belet Uen				
3	Laut Polizei hatte ein PKW-Fahrer durch eine Kreislauf-schwäche die Kontrolle über sein Fahrzeug verloren.	hatte verloren	ein PKW-Fahrer	die Kontrolle über sein Fahrzeug			durch eine Kreislauf-schwäche	laut Polizei
4	… die angeblich den Bezug zu den wahren gesellschaftlichen Problemen verloren habe.	verloren habe	die	den Bezug zu den wahren gesellschaft-lichen Problemen				angeblich
5	Seit August 2002 habe man 730 000 Jobs verloren.	habe verloren	man	730 000 Jobs	seit August 2002			
6	… weil zur gleichen Zeit Bilbao in Limoges verlor.	verlor	Bilbao		zur gleichen Zeit	in Limoges		weil
7	Die Partie hat im zweiten Durchgang klar an Niveau verloren.	hat verloren	die Partie	an Niveau	im zweiten Durchgang			klar
8	Dort verlor der Gastgeber in der 23. Minute zwei Spieler durch glatte Rote Karten.	verlor	der Gast-geber	zwei Spieler	in der 23. Minute	dort	durch glatte Rote Karten	
9	In einer Linkskurve verlor ein Mann die Kontrolle über sein Fahrzeug.	verlor	ein Mann	die Kontrolle über sein Fahrzeug		in einer Linkskurve		
10	Damit verliert Jansa die Mehrheit im Parlament.	verliert	Jansa	die Mehrheit im Parlament				damit
…			**Wer?**	**(Objekt)**	**Zeit**	**Ort**	**Mittel**	**Rest**

Valenzen verschiedener Verben

- *schenken:* Schenkende, Beschenkte, Geschenke
- *geben:* Gebende, Empfangende, Gegebenes
- …

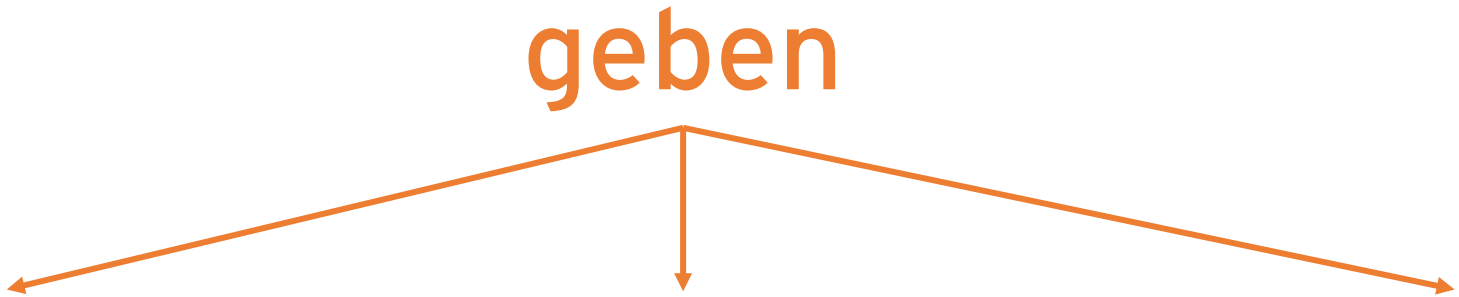
- *lieben:* Liebende, Geliebtes
- *öffnen:* Öffnende, Geöffnetes
- *wählen:* Wählende, Gewähltes
- …

- *atmen:* Atmende
- *lachen:* Lachende
- *lügen:* Lügende
- …

Verallgemeinerung: Valenz

geben {Du|dem fremden Mann|einen Brief}

geben {Nom|Dat|Akk}



Du	*dem fremden Mann*	*einen Brief*
1. Stelle	2. Stelle	3. Stelle
Lisa *Ein Mann*	*ihrer Mutter* *dem Polizisten*	*eine freche Antwort* *Geld*
NOM	DAT	AKK

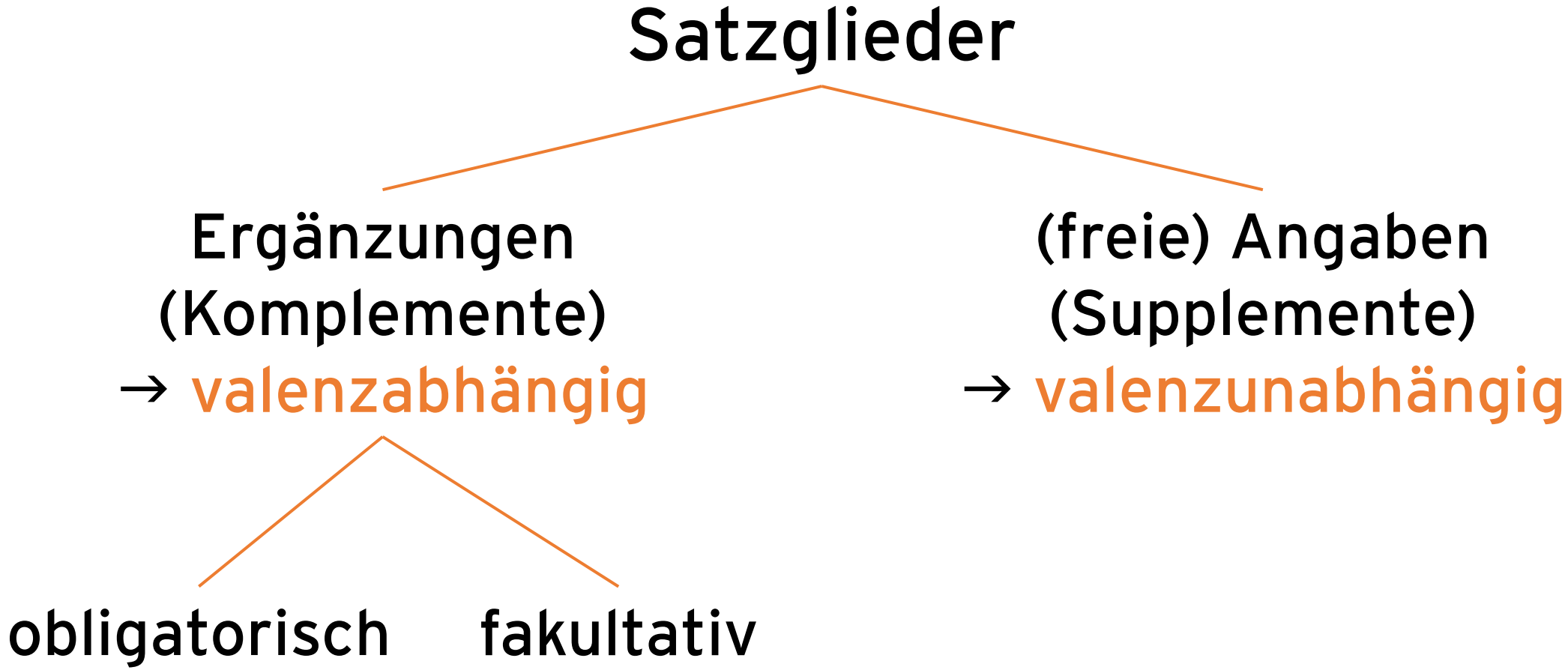
Semantische und syntaktische Variation

- *Er stellt den Karton in den Keller* {NOM|AKK|PrGr}
- *Er stellt seinem Gegner eine Frage* {NOM|DAT|AKK}
- *Er stellt den Wecker* {NOM|AKK}

stellen$_1$: {NOM|AKK|PrGr}
stellen$_2$: {NOM|DAT|AKK}
stellen$_3$: {NOM|AKK}

Verbergänzungen

Ergänzungen und Angaben



Ergänzungsklassen

- Nominale: {NOM}, {AKK}, {DAT}, {GEN}
  - *Ich* {Nom} *schenke dem Bibliothekar* {Dat} *einen Bleistift* {Akk}
    {NOM|DAT|AKK}
- Präpositionalgruppen: {ANDAT}, {ANAKK}, {VONDAT}, {MITDAT} …
  - *Ich* {Nom} *denke an die Digitalisierung* {AnAkk}
    {NOM|ANAKK}
  - *Ich* {Nom} *warte auf Godot* {AufAkk}
    {NOM|AUFAKK}
- Sätze: {DASS}, {OB}, {W}
  - *Gott* {Nom} *sah, dass es gut war {DASS}*
    {NOM|DASS}
- …

→ Sitzung 11

Eisenberg (2020: 65-66)

Typische Valenzmuster

Nom			*Sie lacht*
Nom	Akk		*Sie kennt ihn*
Nom	Dat		*Wir helfen ihm*
Nom	Akk	Dat	*Wir geben es ihm*
Nom	Akk	PrGr	*Ich erinnere mich an dich*
Nom	Akk	Akk	*Sie haben mich nichts gefragt*
Nom	Akk	Gen	*Sie bezichtigen ihn der Lüge*
Nom	PrGr		*Sie achtet auf ihn*
Nom	Gen		*Das bedarf einer Erklärung*
Dat	PrGr		*Mir graut vor dir*
Akk			*Mich friert*
Dat			*Mir ekelt*

Sehr häufig

Sehr selten

Pafel (2011: 31)

Das Subjekt

› *Er atmet*	{NOM}
› *Die Pilotin landet das Flugzeug*	{NOM|AKK}
› *Ich hänge an meiner Freizeit*	{NOM|ANDAT}
› *Claudia gibt Peter ein Zugticket*	{NOM|DAT|AKK}

Jedes Verb hat mindestens eine Ergänzung.

Diese Ergänzung ist das Subjekt.

Es steht *fast immer* im Nominativ.

Formenvielfalt bei Subjekten

- Substantiv:
  Dieter schwimmt
- Pronomen:
  Er schwimmt
- Nominalgruppe:
  Der Frosch schwimmt
- *dass*-Satz:
  Dass die Bahn unzuverlässig ist, nervt uns alle

Wie erkenne ich das Subjekt?

Kongruenz von Prädikat und Subjekt in Person und Numerus!

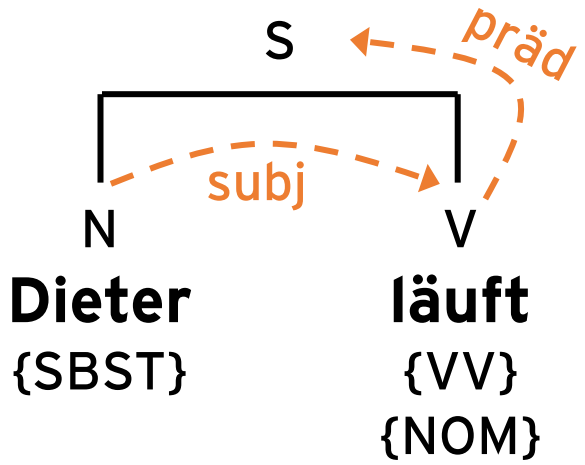
- *Ich schlafe.*
- *Du schläfst.*

- *Der Mann schläft.*
- *Die Männer schlafen …*

Du-Probe bzw. Plural-Probe

Duden (2022: 125)

Subjekt in der Analyse



Objekte

› *Ich atme*	{NOM}
› *Die Pilotin landet das Flugzeug*	{NOM|AKK}
› *Ich hänge an meiner Freizeit*	{NOM|ANDAT}
› *Claudia gibt Peter ein Zugticket*	{NOM|DAT|AKK}

1. Die erste Ergänzung eines Verbs ist das Subjekt.
2. Alle weiteren Ergänzungen sind Objekte.

→ Sitzung 6

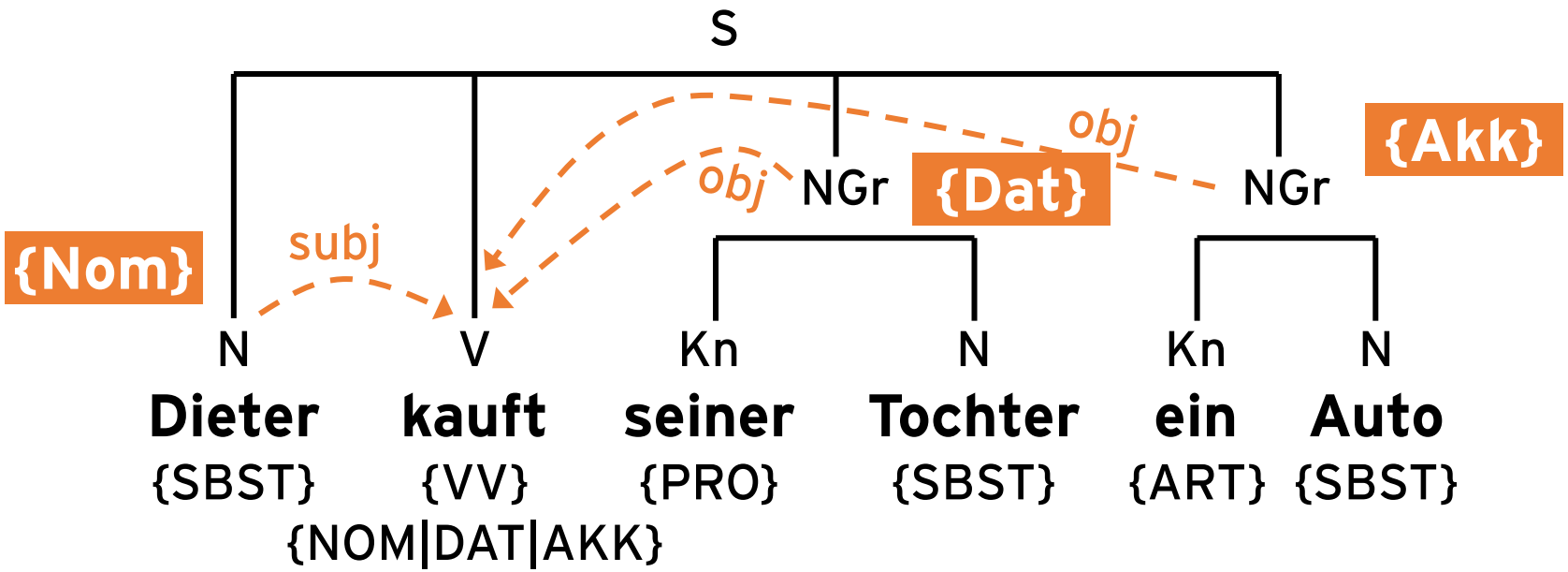
Formenvielfalt bei Objekten

- *Dieter kauft ein Auto*
  - Akkusativobjekt / direktes Objekt
- *Dieter hilft seinem Sohn*
  - Dativobjekt / indirektes Objekt
- *Dieter hängt an seinem Sohn*
  - Präpositionalobjekt

- *Dieter klagt seinen Sohn des Betrugs an*
  - Genitivobjekt

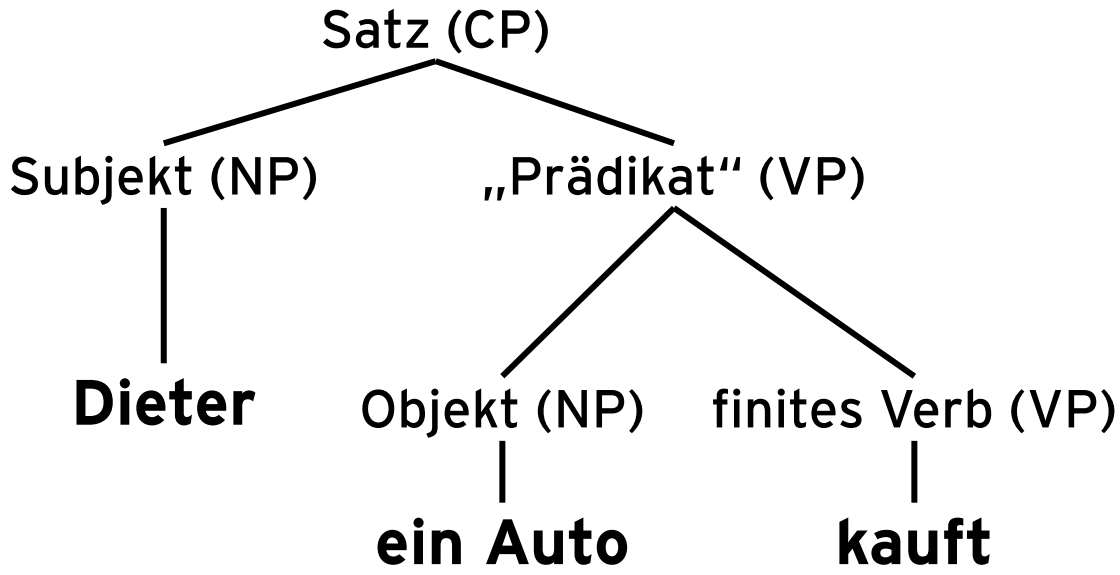
→ Sitzung 6

Objekte in der Analyse



Goldene Regel
Alle Elemente der Verbvalenz sind dem Verb nebengeordnet (Schwesterrelationen)!

Objekt und Subjekt in Phrasenstrukturen



Gehört das Objekt eher mit dem Verb zusammen?

Eisenberg argumentiert, dass Subjekt und Objekt gleich eng an das Verb gebunden sind und deshalb eine flachere Struktur sinnvoller ist.

Wenn, dann müssten eher Subjekt und Verb enger verbunden sein (Person- und Numeruskongruenz).

Hentscheld/Weydt (2021: 332)

Präpositionalobjekt

- *Karl freut sich auf Emilie*
- *Karl wartet auf den Zug*
- *Karl denkt an Emilie*
- *Karl glaubt an die Demokratie*
- *Karl leidet unter der Situation*
- *Karl bittet um Nachbesserung*

Karl liest auf dem Sofa / neben dem Bett / in der Bibliothek ...

→ **Sitzung 10**

Präpositionalobjekt oder nicht?

- *Sonja hängt an ihrer Puppe* {NOM|ANDAT} Objekt!
- **Sonja hängt*
- **Sonja hängt auf dem Boden*

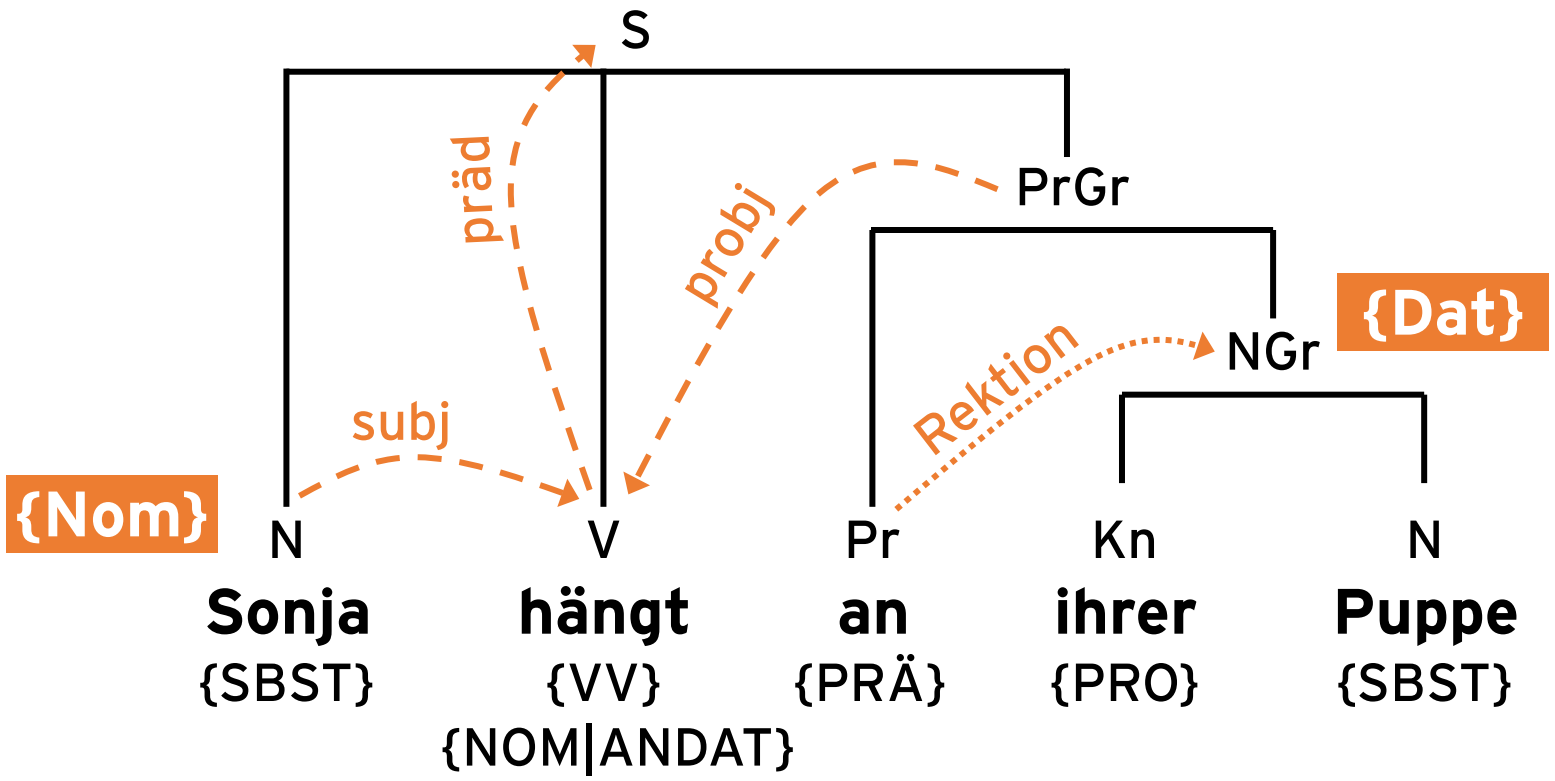
- *Ilse frühstückt in der Nähe* {NOM} kein Objekt!
- *Ilse frühstückt*
- *Ilse frühstückt auf dem Boden*

hängen an, glauben an, warten auf, bitten um, leiden unter …

→ **Sitzung 9, 10**

Eisenberg (2020: 326)

Präpositionalobjekt in der Analyse



Valenzabhängigkeit und Weglassbarkeit

abhängig, nicht weglassbar

Karl verlangt einen Schal

**Karl verlangt*

Karl sagt einen Satz

**Karl sagt*

abhängig, aber trotzdem weglassbar

Karl strickt einen Schal

Karl strickt

Jana isst einen Burger

Jana isst

ERGÄNZUNGEN

unabhängig, weglassbar

Karl strickt schnell einen Schal

Karl strickt am Abend einen Schal

Karl strickt in Berlin einen Schal

Karl strickt für Dieter einen Schal

ANGABEN

→ Sitzung 9, 10

Valenzabhängigkeit und Formfestigkeit

abhängig, formfest

Karl verlangt einen Schal

**Karl verlangt einem Schal*

Karl denkt an Grammatik

**Karl denkt neben Grammatik*

OBJEKTE

abhängig, aber trotzdem formfrei

Karl wohnt in Berlin

Karl wohnt hier

Jana stellt die Tasche auf den Boden

Jana stellt die Tasche an das Regal

ERGÄNZUNGEN

unabhängig, formfrei

Karl strickt schnell einen Schal

Karl strickt am Abend einen Schal

Karl strickt jeden Tag einen Schal

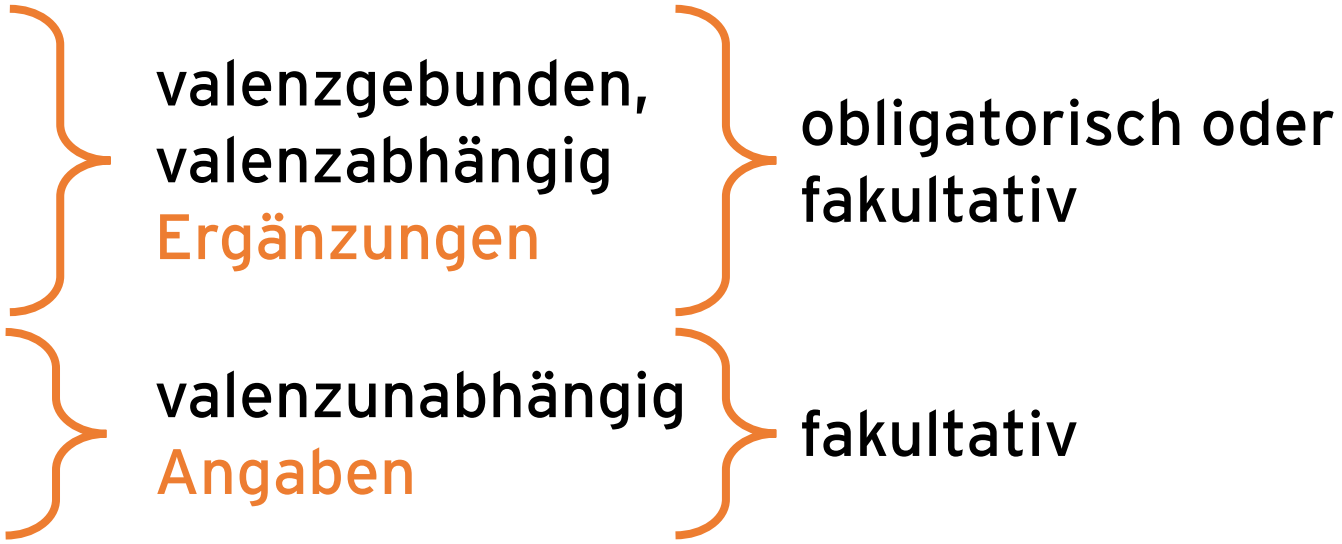
Karl strickt mir einen Schal

ANGABEN

→ Sitzung 9, 10

Satzglieder

- (Prädikat)
- Subjekt
- Objekt
- Prädikatsnomen
- Angabe
- Attribut



Freie Dative: Ergänzungen oder nicht?

- Er backt **mir** einen Kuchen — Dativus commodi/incommodi
- Sie streichelt **dem Hund** den Kopf — Dativus possessivus
- Du hilfst **mir** deinem Vater zu wenig! — Dativus iudicantis/ethicus

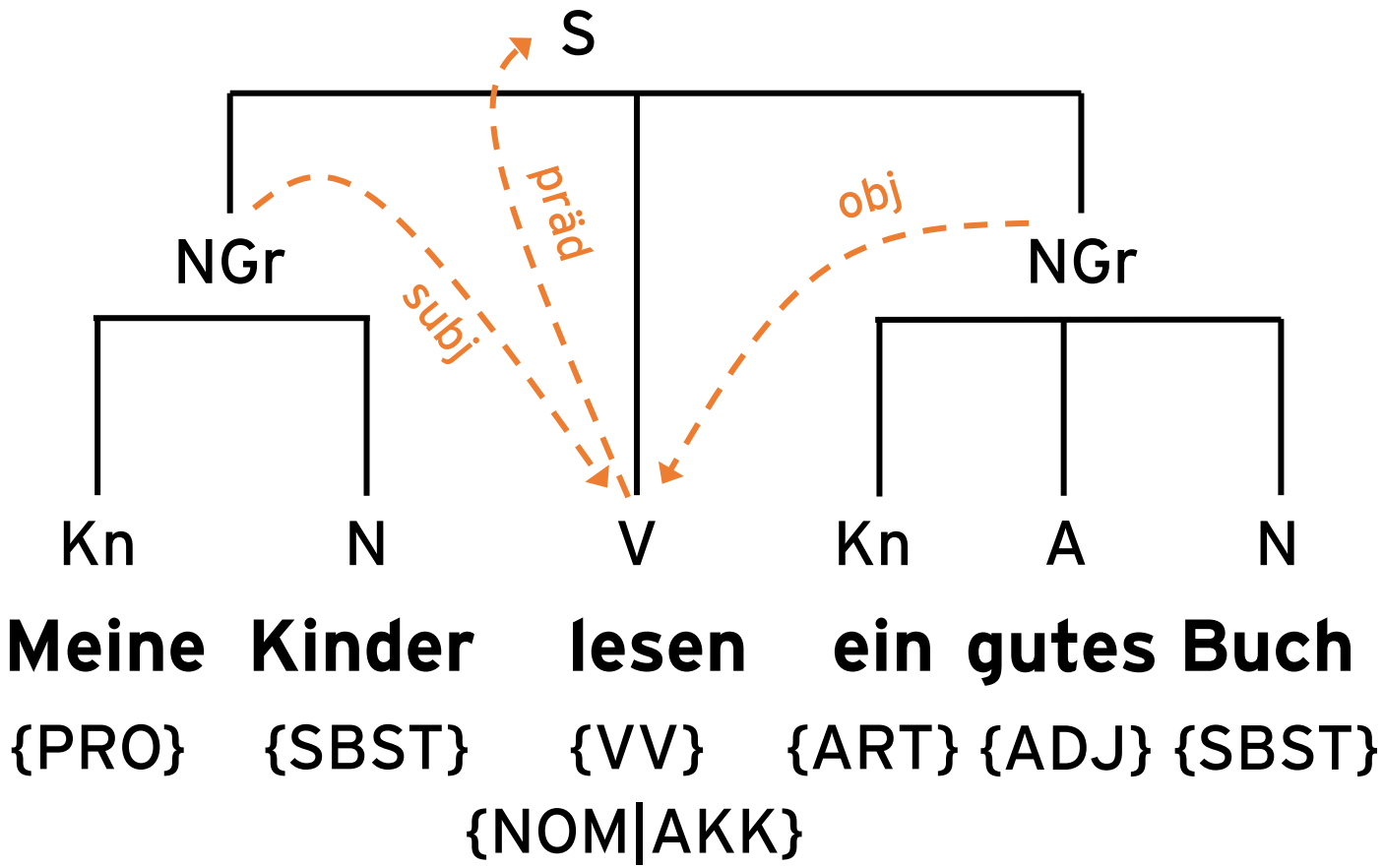
Sind es Objekte oder Angaben?

Test: Musterhaftigkeit – Zusätzliches Dativobjekt

Eine alte Dame sagt zu einem Bettler: Hier haben Sie zwei Euro – aber dass Sie mir ja keinen Schnaps kaufen! – Der Bettler: Ich Ihnen Schnaps kaufen? Wie käme ich denn dazu!

Pittner/Berman (2015: 54-59), Böttcher (2009: 141)

Analysen: Inventar



- Wortkategorien
  - Valenz
- Konstituenten-kategorien:
  - nichts Neues
- Relationen:
  - subj *Subjekt*
  - präd *Prädikat*
  - obj *Objekt*
  - probj *Präpositionalobj.*
  - advang *Angabe*
  - erg *Ergänzung*

Übungssätze

Bestimmen Sie die Wortkategorien, Konstituentenhierarchie, Verbvalenz und Relationen!

1. Die Erstklässler lernen das Alphabet.
2. Das Eichhörnchen findet leckere Nüsse.
3. Der Winter naht.
4. Der Kassierer schenkt mir einen neuen Kugelschreiber.
5. Wir treffen sie leider wöchentlich in der Innenstadt.
6. Meine besten Freunde und deren Familien glauben nicht an Gott.
7. Klaus sieht die Flasche auf dem Tisch.

Lernziele

- Sie können die Verbvalenz eines Verbs bestimmen.
- Sie können zwischen Ergänzungen und Angaben anhand ihrer syntaktischen Eigenschaften unterscheiden.
- Sie kennen verschiedene formale und funktionale Typen von Verbergänzungen.
- Sie können Subjekte, Objekte und Präpositionalobjekte erkennen.
- Sie können Präpositionalobjekte, andere Ergänzungen und Angaben unterscheiden.

Bis nächste Woche!

UNIVERSITÄT LEIPZIG

Jun.-Prof. Dr. Niklas Reinken
Grammatik für die Schule
niklas.reinken.2@uni-leipzig.de

Sprechstunde über Moodle:
https://moodle2.uni-leipzig.de/course/view.php?id=55361

Literatur & Quellen

Boettcher, Wolfgang (2009): *Grammatik verstehen. II – Einfacher Satz*. Tübingen: Niemeyer.

Eisenberg, Peter (2020): *Der Satz. Grundriss der deutschen Grammatik*. 5. Aufl. Stuttgart: Metzler.

Granzow-Emden, Matthias (2015): Musterbildung in der Grammatik am Beispiel des Verbs. In: B. Mesch & B. Rothstein (Hg.): *Was tun mit dem Verb? Über die Möglichkeit und Notwendigkeit einer didaktischen Neuerschließung des Verbs*. Berlin, Boston: de Gruyter. S. 107–133.

Pafel, Jürgen (2011): *Einführung in die Syntax*. Stuttgart, Weimar: Metzler. DOI: 10.1007/978-3-476-00467-3.

Pittner, Karin; Judith Berman (2015): *Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch*. Tübingen: Narr.

Primus, Beatrice (2015): Semantische Rollen und Satzgliedanalyse im Grammatikunterricht. In: B. Mesch & B. Rothstein (Hg.): *Was tun mit dem Verb? Über die Möglichkeit und Notwendigkeit einer didaktischen Neuerschließung des Verbs*. Berlin, Boston: de Gruyter.

Wöllstein, Angelika; Axel-Tober, Katrin; Fuhrhop, Nanna; Fuß, Eric; Gallmann, Peter; Holler, Anke; Nübling, Damaris; Peters, Jörg; Rapp, Irene; Reich, Ingo; Schlücker, Barbara; Thurmair, Maria (2022*): Duden. Die Grammatik*. 10. Aufl. Berlin: Duden.